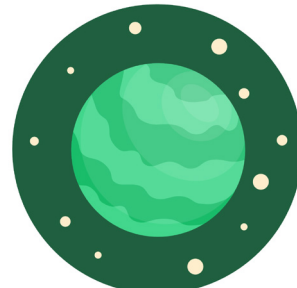
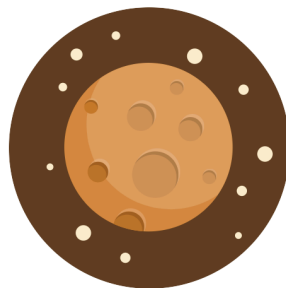
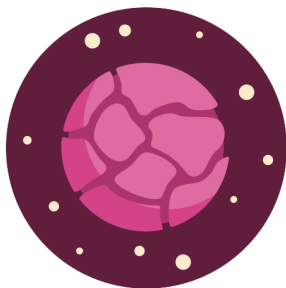
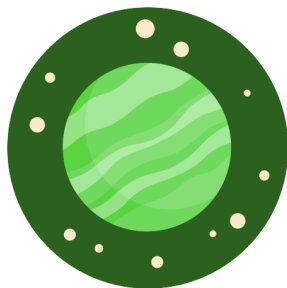
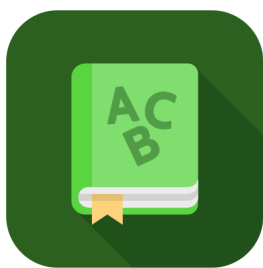


Onderwijskundige
Verantwoording



Inhoud

Inleiding	3
Introductie	3
Gerelateerde documentatie	3
Vakspecifieke verantwoordingen	3
Lerend product	4
Continu in ontwikkeling	4
Uitgangspunten & Didactiek	5
Onderwijs ondersteunen	5
Leerkracht ontzorgen	5
Leerlingen motiveren	5
Opbouw & Structuur	6
Leerlijnen & Content	6
Adaptiviteit	6
Persoonlijke leeromgeving	7
Vaardigheid	7
Startniveau	7
Leerdoelen	8
Leerjaar-overstijgend	8
Kennistoelen	8
Inzicht	8
Organisatie	9
Leren met de methode	9
Leren in de Werelden	9
Leerling	10
Leren met de methode	10
Regie	10
Inzicht	11
Erkenning	11
Kansen & feedback	12
Opgaven & hints	12
Toets	13
Leren in de Werelden	14
Sessie	14
Vaardigheid	14
Leerkracht	15
Leren met de methode	15
Lesvoorbereiding	15
Instructielessen	16
Lesvoortgang en lesresultaten	17
Inzicht	17
Leren in de Werelden	18
Plannen in de Werelden	18
Vragen of suggesties?	18

Inleiding

Introductie

Gynzy is een digitale leeromgeving voor basisschoolleerkrachten en -leerlingen. Met de software kunnen lessen digitaal ondersteund worden aangeboden, waarbij leerkrachten op het digibord interactieve instructie kunnen verzorgen en leerlingen op eigen niveau met opgaven kunnen oefenen. Gynzy sluit aan bij reeds aanwezige lesmethodes, maar ook bij persoonlijke leerroutes. Leerkrachten worden ondersteund in hun dagelijks didactisch handelen en leerlingen worden ondersteund in hun persoonlijke leerproces.

Deze verantwoording licht de verschillende aspecten van de software toe. Hierbij wordt telkens toegelicht wat de beoogde effecten zijn van de achterliggende onderwijskundige en didactische keuzes.

Gerelateerde documentatie

In aanvulling op deze verantwoording, met de achterliggende redeneringen van Gynzy, is een [Didactisch Handboek](#) beschikbaar waarin de keuzes en toepassingen voor leerkrachten en scholen worden toegelicht.

Vakspecifieke verantwoordingen

Voor rekenen, spelling, grammatica, woordenschat en cijfers & letters (kleuters) zijn in aanvulling op deze algemene verantwoording losse documenten beschikbaar waarin de verantwoording voor vakspecifieke zaken wordt toegelicht. Deze zijn te vinden op gynzy.com/verantwoording en in de leerkrachtomgeving bij **documentatie** (het boekje in de menubalk).



NB: naast eigen content van Gynzy is in de software ook content te vinden van partners. Voor de verantwoording van die content wordt verwezen naar deze partners.

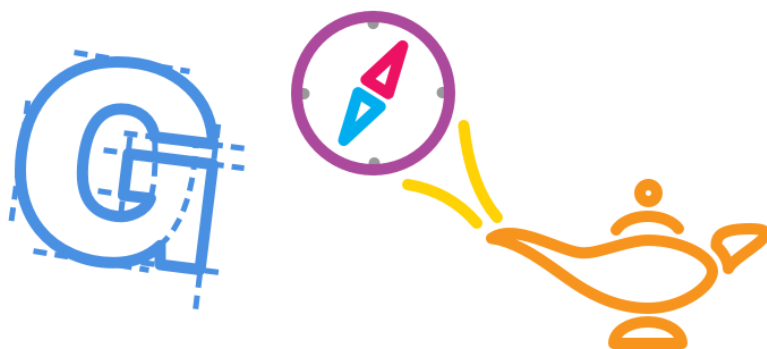
Inleiding

Lerend product

Gynzy werkt dagelijks samen met haar gebruikers (leerkrachten en leerlingen) om het product doorlopend te verbeteren. Door via diverse kanalen en bronnen feedback te verzamelen creëert het team een synergetische ontwikkelingscyclus.

Alle feedback en ideeën zijn waardevol en meer dan welkom op gynzy.com/wensen (of klik op het compasje in de menubalk). Daar kun je niet alleen stemmen op bestaande ideeën en aangeven waarom je die belangrijk vindt, maar ook kun je nieuwe wensen aandragen. Daarnaast kun je daar ook op elk moment zien waar momenteel aan gewerkt wordt en wat je binnenkort kunt verwachten. Wanneer je jouw stem hebt uitgebracht blijf je bovendien direct automatisch op de hoogte van de ontwikkelingen. Zo bouwen we gezamenlijk aan *uniek onderwijs voor elkaar*.

Hierbuiten is het ook mogelijk om als leerkracht direct in de applicatie verbeteringsuggesties voor opgaven of lessen door te geven aan het team van auteurs. Bovendien leert het product zelf ook veel van de gebruikers. Zo wordt elke keer dat een leerling antwoord geeft op een opgave automatisch berekend hoe moeilijk een opgave in praktijk is.



Continu in ontwikkeling

Omdat het product continu in ontwikkeling is, is deze verantwoording dat ook. Op de website van Gynzy is daarom altijd de meest actuele versie te vinden.

Uitgangspunten & Didactiek

Met een eigentijdse blik op onderwijs heeft Gynzy haar digitale leeromgeving ontwikkeld. Hierbij staan diverse zaken centraal:

Onderwijs ondersteunen



Door gebruik te maken van de modernste technologieën werkt Gynzy continu aan de ontwikkeling van het best mogelijke onderwijs voor leerkracht en leerling. Met Gynzy's softwareoplossingen wordt de leerkracht toegerust met een krachtige en rijke toolbox om naar eigen inzicht in te zetten bij haar didactisch handelen. Tegelijkertijd beschikt de leerling over een boeiende leeromgeving die voorziet in zijn leerbehoeftes. Een bijkomend voordeel van deze technologie is dat de analyse van leerlingvaardigheden eenvoudig dieper gaat dan goed/fout. Binnen de software staat de zogenaamde *vaardigheidsscore* van leerlingen dan ook centraal. Deze score wordt met een geavanceerd algoritme berekend.

Leerkracht ontzorgen



Leerkrachten ervaren vaak een hoge werkdruk. Echter, veel administratief werk kan door systemen uit handen genomen worden. Gynzy biedt hiervoor de uitkomst. Efficiënte lesvoorbereiding dankzij rijke instructielessen en inzicht in leerlingbeheersing. Nakijkwerk is niet meer nodig en de leerkracht wordt direct voorzien van overzichtelijke en gedetailleerde inzichten in de leervoortgangen en gemaakte fouten van haar leerlingen. Bovendien wordt differentiëren eenvoudig ondersteund.

Leerlingen motiveren



In de Gynzy leeromgeving worden leerlingen op diverse manieren gemotiveerd zichzelf te ontwikkelen door opgaven te maken. Hiervoor biedt Gynzy veel variatie in oefenvormen, heldere directe feedback, precies de juiste hoeveelheid uitdaging, eigen regie in de leerroutes, inzicht in de eigen voortgang en erkenning van behaalde prestaties. Al deze elementen dragen bij aan een gepersonaliseerde leerervaring voor de leerling. Digitaal oefenen is wat Gynzy betreft meer dan alleen toetsen. Bij het oefenen is het leerproces van de leerling belangrijk. Dit leerproces wordt door Gynzy ondersteund met een tweede poging. Eerdere fouten worden in een eventuele derde poging ook gebruikt als extra leermoment.

Opbouw & Structuur

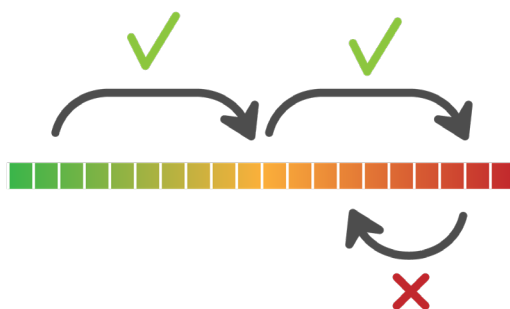
Leerlijnen & Content

Gynzy heeft eigen leerlijnen ontwikkeld die aan de basis liggen van de leeromgeving. Deze leerlijnen zijn tot stand gekomen op basis van documentatie van erkende partijen zoals SLO alsook in samenwerking met diverse vakexperts. Uiteraard sluiten deze aan op de kerndoelen van het basisonderwijs en de referentiekaders taal en rekenen. Vervolgens zijn de leerlijnen georganiseerd in een boomstructuur met onderlinge afhankelijkheden. In de boomstructuur zijn leerdoelen van een bepaald vak onderverdeeld tot op het kleinste niveau (microdoel). Onder dit kleinste niveau hangen uitgebreide instructies en gevarieerde opgaven van uiteenlopende niveaus binnen dat leerdoel. Alle opgaven worden door onze eigen onderwijskundigen en auteurs ontwikkeld en zijn daardoor uniek.



Adaptiviteit

De verwerkingssoftware is adaptief (tenzij je ervoor kiest om dit uit te schakelen) en sluit daarmee aan bij de behoefte van elke leerling. Zodra de leerling begint met werken, gaat het systeem 'leren' wat het niveau van de leerling is voor elk doel van de leerlijnen. Na elk antwoord van de leerling wordt bepaald welke opgave met welk niveau daarna het meest geschikt is voor die leerling. Op die manier krijgt de leerling opgaven voorgeschoteld op zijn eigen niveau, binnen een les of leerdoel. Om de adaptiviteit te maximaliseren zijn de leerdoelen leerjaaronafhankelijk. Zo ontstaat een doorlopende leerlijn over de jaargroepen van de basisschool heen. De ene leerling kan immers eerder toe zijn aan hogere leerdoelen dan een andere leerling, bovendien kan dit per domein verschillen. De adaptiviteit van de software kan met de aansluitende leerdoelen en onderliggende voorwaardelijkheden leerdoel-overstijgend worden ingezet. Op deze manier draagt de software bij aan een optimale uitdaging voor de leerling.



Opbouw & Structuur

Persoonlijke leeromgeving

Leerlingen krijgen opgaven passend bij hun niveau aangeboden. Een serie van opgaven is in zijn geheel niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk zodat een juiste balans in de uitdaging wordt gewaarborgd. Na het goed beantwoorden van een aantal opgaven kan het hierdoor voorkomen dat een leerling een opgave tegenkomt die hij moeilijk vindt of nog niet begrijpt. De leerling heeft hier de gelegenheid zijn grenzen te verleggen. Als leerkracht is het hierbij dus niet altijd nodig de opgave uit te leggen. Wanneer een leerling deze fout maakt, wordt het niveau namelijk direct bijgesteld en zal de leerling een volgende opgave van een makkelijker niveau krijgen. Het is daarom belangrijk te beseffen dat het maken van fouten helemaal niet erg is maar juist goed is en dat dit helpt bij het vaststellen van de vaardigheid van de leerling. Het doel van een les is dus ook niet zozeer het goed beantwoorden van alle opgaven, maar het oefenen met de stof en daarvan leren.

Vaardigheid

De vaardigheid van elke leerling wordt continu bijgehouden. Elke opgave die de leerling beantwoordt heeft invloed op zijn *vaardigheidsscore*. Deze score wordt uitgedrukt in procenten en geeft aan in welke mate een leerling een leerdoel beheerst. Wanneer een leerling start aan een nieuw leerdoel is zijn vaardigheid nog 0% en gedurende het oefenen ontwikkelt hij zijn score.



Omdat de score na elk antwoord wordt herberekend en wordt gematcht met een opgave van een passende moeilijkheid, sluit elke opgave van een les aan bij de vaardigheid van een leerling. Hierbij worden diverse factoren meegenomen die invloed hebben op de stijging of daling van de score. Naast de correctheid van het antwoord wegen namelijk ook de moeilijkheid van de opgave en de vaardigheid van de leerling (de kans op een goed antwoord) mee.

Startniveau

Om ervoor te zorgen dat leerlingen snel op hun eigen niveau kunnen instappen, dient er eenmalig een 'startniveau' te worden ingesteld. Hiermee krijgen leerlingen op alle leerdoelen die verondersteld (gedeeltelijk) behaald te zijn een vaardigheidsscore. Deze wordt toegekend aan de leerdoelen uit voorgaande leerjaren. Het instellen hiervan is zo alleen benodigd bij de aanvang van de schoolloopbaan met Gynzy.

Opbouw & Structuur

Leerdoelen

Leerjaar-overstijgend

Omdat de leerdoelen uit de leerlijn niet leerjaargebonden zijn, kunnen er altijd leerdoelen zijn die een leerling niet volledig beheerst in een leerjaar. Voor deze doelen zal hij een volgend jaar zijn vaardigheid verder ontwikkelen. Een vaardigheidsscore van 100 procent zal dan ook niet voor elk leerdoel en voor elke leerling mogelijk zijn. Voorbeeld: een leerling kan in leerjaar (groep) 4 voor spelling het leerdoel *woorden met ~ch(t)* voor 60% beheersen, wat prima is voor dat leerjaar. In het volgende leerjaar gaat hij er immers mee verder.

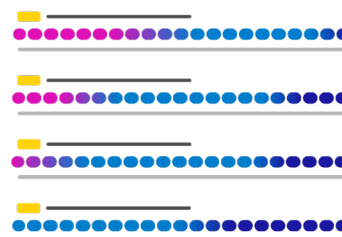


Kennisdoelen

Naast *oefendoelen*, die gericht zijn op het ontwikkelen van een vaardigheid middels oefening, bevatten de leerlijnen ook enkele *kennisdoelen*. Een kennisdoel bevat een beperkt aantal opgaven. De volgorde van deze opgaven staat vast en de opgaven zijn niet adaptief. Een groot gedeelte van deze opgaven bestaat uit uitleg over het leerdoel. Deze opgaven 'maken' de leerlingen niet, maar lezen ze goed door. Tussendoor en/of na de uitleg krijgen de leerlingen een aantal opgaven die ze wel moeten maken. Aan de hand van deze opgaven wordt bepaald of een leerling het leerdoel wel of niet beheerst.

Inzicht

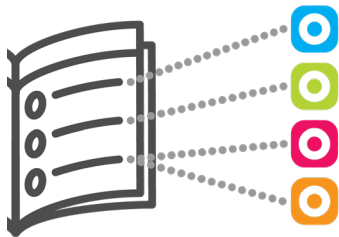
Zowel leerkrachten als leerlingen kunnen de vaardigheidsscores inzien. Op deze manier kunnen beiden de regie nemen en verdelen over het leerproces: de leerkracht kan zo bijvoorbeeld samen met de leerling een leerplan voor een korte periode opstellen dat ze na afloop samen kunnen evalueren. Voor de leerkracht biedt dit inzicht in de vaardigheden van de leerlingen in haar groep. Deze kan zij bovendien vergelijken met de vaardigheidsscores van landelijk gemiddelden. Aan de hand van deze vaardigheden, aangevuld met referentieniveaus en gerelateerde leerjaren, wordt de leerkracht in staat gesteld te bepalen aan welke leerdoelen zij bij welke leerlingen aandacht wil schenken. Voor de leerling biedt het inzicht in de eigen vaardigheid een concrete erkenning van zijn leerproces alsook een handvat voor het stellen van persoonlijke leerdoelen.



Organisatie

De verwerking van Gynzy kan op twee manieren gebruikt worden. Door de structuur van opgaven en leerlijnen is het mogelijk de volgorde van opgaven en leerdoelen te rangschikken zoals in de lessen van de verschillende lesmethodes: **leren met de methode**. Daarnaast is het mogelijk om zonder lesmethodes te werken waarbij leerling en leerkracht gezamenlijk volledig gepersonaliseerde leerroutes uit kunnen stippelen: **leren in de Werelden**. Beide manieren zijn met elkaar verweven en sluiten elkaar niet uit.

Leren met de methode



In de eerste modus krijgen de leerlingen opgaven die aansluiten bij de leerdoelen van de lessen uit de lesmethode. Bovendien wordt rekening gehouden met of het doel primair (nieuw of belangrijkste) of secundair (als herhaling) wordt aangeboden, alsook de mate waarmee aan dat doel in de les wordt gewerkt. De overeenkomsten met de methode liggen hiermee op doelniveau en niet op opgaveniveau.

Leren in de Werelden

In de tweede modus krijgen leerlingen en leerkrachten via een versimpelde boomstructuur van 3 lagen inzicht in de leerlijnen. Binnen een vakgebied (bv. rekenen) is de eerste laag een hoofdonderwerp (bv. *Tijd & Datum*), de tweede laag een subonderwerp (bv. *Klokkijken analoog*) en de derde laag een leerdoel (bv. *Aflesen van analoge klok met kwartieren*). De drie lagen worden respectievelijk **Werelden**, **Eilanden** en **Dorpen** genoemd. Voortgang die op leerdoelen in lessen uit de methode wordt geboekt, wordt ook geboekt in de Werelden, omdat deze doelen dezelfde leerdoelen uit de achtliggende leerlijn zijn.

Leerlingen kunnen binnen deze Werelden en Eilanden navigeren en zo hun eigen leerroute uitstippelen (samen met de leerkracht). Zo wordt differentiatie eenvoudig ondersteund. Omdat de Werelden bestaan uit leerdoelen die onderliggende voorwaarden bevatten kan de leerling alleen werken aan de leerdoelen die aansluiten bij zijn vaardigheden. Gynzy beoogt met haar 'Leren in de Werelden' toekomstbestendig onderwijs te faciliteren.



Meer informatie over de keuzes en opties met betrekking tot methodes en Werelden is te vinden in het [Didactisch handboek](#).

Leerling

De manier waarop de leerling werkt in de leeromgeving verschilt tussen de twee eerder genoemde modi. Per modus wordt hierna toegelicht hoe de leerling door de software heen loopt.

Leren met de methode

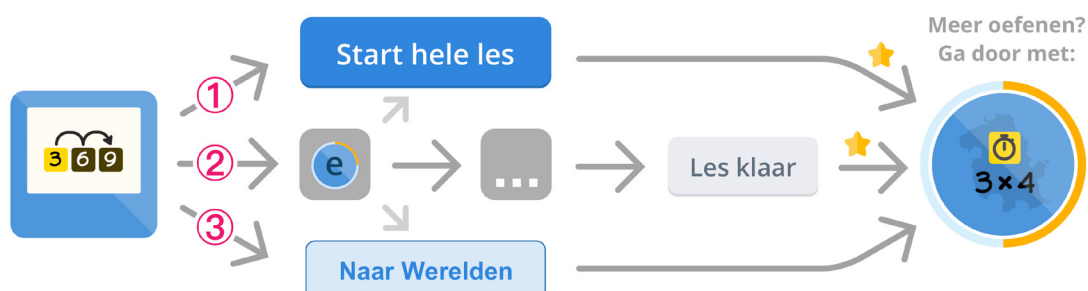
De leerling krijgt in zijn leeromgeving toegang tot de lessen en toetsen die voor hem open staan. Vanuit het weekoverzicht kan de leerling de les of toets aanklikken die voor dat moment van toepassing is. Binnen een les of toets kan een leerling een vooraf vastgesteld aantal opgaven krijgen. Dit aantal komt overeen met de tijd die voor een les staat en de gemiddelde doorlooptijd van de opgaven in de software.

Regie

Wanneer een leerling een les aanklikt wordt de les geopend. Elke les begint met een overzicht van de leerdoelen die in die les aan bod gaan komen. Zo kan de leerling zijn voorkennis oproepen zodat hij voorbereid is op de verwerking.

Op het lesdoelenoverzicht kan de leerling 3 keuzes maken:

1. De **hele les** starten;
Leerlingen maken de opgaven van alle leerdoelen uit deze les. Ze werken dan aan het eerder genoemde vaste aantal opgaven. Hierbij worden de opgaven van de primaire leerdoelen van de les als eerste geïsoleerd geoefend. De opgaven van de secundaire leerdoelen volgen daarna door elkaar.
2. Opgaven van een **specifiek lesdoel** maken;
Door te klikken op een leerdoel krijgen leerlingen alleen de opgaven voor dat leerdoel, daarna keren ze terug naar het lesdoelenoverzicht. Ook kunnen ze door op het overkoepelende Eiland te klikken de opgaven van alle leerdoelen uit de les die bij dat Eiland horen maken.
3. Direct met de **suggesties uit de Werelden** aan de slag;
Leerlingen kunnen ook altijd naar de opgaven van Eilanden uit de Werelden die aansluiten bij deze les. Na het maken van deze opgaven keren ze terug naar de suggesties.



Leerling

Inzicht

De voortgang van de les is zichtbaar met een voortgangsbalk. Na afloop van de les ziet de leerling nogmaals de doelen van de les met daarbij zijn aandeel goed gemaakte opgaven per doel. Op die manier krijgt de leerling eenvoudig inzicht in zijn resultaten direct na zijn les. Hierna krijgen leerlingen de suggestie om verder te werken aan doelen die aansluiten op de les. Deze verdere oefening vindt plaats in de Eilanden van de Werelden, waardoor het in een grotere mate adaptief is; de leerling kan zo namelijk ook opgaven maken van aansluitende eenvoudigere of uitdagendere doelen.

Erkenning

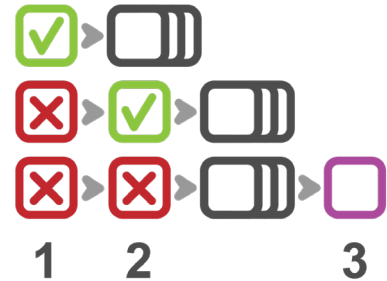
Per les krijgt de leerling ook een algemene motiverende erkenning van zijn prestaties in de vorm van sterren of een kroontje. Deze worden toegekend op basis van het percentage goed gemaakte opgaven van de les. Omdat de opgaven adaptief op niveau van de leerling worden voorgeschoteld hebben leerlingen gelijke kansen op deze sterren. Vanaf een score van 40% goed krijgt de leerling 1 ster, vanaf 60% 2 sterren, vanaf 80% 3 sterren en bij 100% een kroontje.



Leerling

Kansen & feedback

Voor elke opgave in een les heeft een leerling maximaal drie pogingen. Wanneer de eerste poging niet helemaal goed wordt beantwoord, volgt direct feedback en een tweede poging. In deze tweede poging krijgt de leerling opnieuw de gelegenheid om de opgave te maken. In een eerste poging kunnen immers diverse factoren invloed hebben op het gegeven antwoord (bv. afleiding, lees-, klick- of typfouten) die niet per se iets zeggen over het begrijpen van een leerdoel of opgave. Wanneer de tweede poging goed wordt gemaakt, wordt de opgave alsnog goedgekeurd. In dit geval wordt een tweede poging de leerling niet zichtbaar aangerekend en wordt de goed/fout-score en het behalen van sterren/kroontje niet beïnvloed. Wanneer de leerling de tweede poging weer fout maakt, volgt feedback en daarna een andere opgave. In dit geval wordt de fout geregistreerd ten nadele van de beheersing van het leerdoel waar de opgave bij hoort en in de goed/fout-score. Deze opgave volgt vervolgens aan het einde van de les nog een derde keer. Hier krijgt de leerling te zien dat hij deze al eerder heeft geprobeerd, zodat hij eventueel om extra uitleg kan vragen. Wanneer deze goed wordt gemaakt wordt dit niet meer geregistreerd ten gunste van de beheersing, maar krijgt de leerling wel de gelegenheid om te laten zien dat hij het inmiddels wel kan. Mocht de leerling bij de derde poging eveneens een fout antwoord geven wordt het goede antwoord getoond, zodat de leerling kan leren van de opgave. Middels deze "flow" van opgaven en kansen wordt het leerproces van de leerling ondersteund. De leerkracht kan in het resultatenoverzicht bekijken of een leerling een extra poging nodig heeft gehad.



Opgaven & hints

De verwerkingssoftware kent een grote diversiteit aan typen opgaven (bv. invulvraag, meerkeuzevraag, sleepvraag, dictee, geld, breuken, etc.). Zo wordt enerzijds variatie geboden en anderzijds worden de verschillende benodigde interacties in een oefening ondersteund. Deze diversiteit wordt steeds verder uitgebreid. De opgaven zijn zodanig ontwikkeld dat de leerling er snel bekend mee is en goed weet wat voor handeling van hem wordt verwacht.



Bij veel opgaven kan de leerling een hint oproepen. Dit is een kort stuk extra informatie die de leerling ondersteunt bij het maken van de opgave. Voor rekenen is dit bijvoorbeeld een tip voor de oplossingsrichting of een uitleg van een bepaalde strategie en bij spelling bijvoorbeeld een uitleg van de spellingsregel.

Leerling

Toets

Een toets werkt op een vergelijkbare manier als een les. Voor toetsen worden veelal vergelijkbare opgaven gebruikt als in lessen. Er zijn echter een aantal belangrijke verschillen: Een toets bevat géén hints of feedback en dus ook geen extra kans na de feedback. Een leerling kan hierdoor geen extra uitleg raadplegen en ziet niet meteen of hij de opgave goed of fout heeft gemaakt. Daarentegen heeft de leerling wel de mogelijkheid om door alle opgaven van een toets heen en weer te navigeren. Op die manier kan hij zelf bepalen wat hij in een toets eerst gaat maken, bijvoorbeeld de opgaven waar hij het meest vertrouwen in heeft. Aan het einde van de toets kan de leerling alles tegelijk inleveren. Tot die tijd heeft hij de gelegenheid om eerder gegeven antwoorden van opgaven aan te passen. Een antwoord is daarmee pas definitief bij het inleveren van de hele toets¹. Na het inleveren ziet de leerling net als in de les zijn score per leerdoel. Door de aard van toetsen zijn ze niet adaptief, maar voor de hele klas gelijk. Zo kan een leerkracht ook de toetsresultaten van leerlingen vergelijken.



Toetsen worden aangeboden in de weken wanneer de methode deze ook afneemt. Omdat de vaardigheidsscores continu worden bijgehouden, is op elk moment bekend wat het beheersingsniveau van de leerlingen is. De toets is daarom vooral gericht op het kunnen vergelijken van leerlingen en minder om te meten wat de vaardigheid van de leerlingen is.

Optie	Les	Toets
Hints	✓	
Feedback op opgaven	✓	
Heen en weer navigeren tussen opgaven		✓
Antwoorden aanpassen		✓
Aantal pogingen	3	1 ¹

¹ In een toets is het aantal pogingen feitelijk onbeperkt tot het moment van inleveren van de toets. Alleen het laatst opgegeven antwoord wordt beoordeeld.

Leerling

Leren in de Werelden

Leren in de Werelden heeft een aantal overeenkomsten en een aantal verschillen met leren met de methode voor de leerling. Hier zal worden ingegaan op de verschillen. In deze modus is er geen sprake van lessen, maar van “sessies”. De leerling heeft toegang tot alle Werelden, Eilanden en Dorpen die voor hem beschikbaar zijn. De beschikbaarheid hiervan wordt bepaald aan de hand van de voorwaarden die in de leerlijn zijn gedefinieerd. Een leerling moet dus een bepaalde vaardigheidsscore halen wil hij nieuwe leerdoelen kunnen openen. Zo heeft hij alleen de beschikking over de opgaven van de leerdoelen waar hij aan toe is. Omdat er altijd meerdere Eilanden en leerdoelen tegelijk beschikbaar zijn voor een leerling, kan hij zijn eigen leerroute samenstellen en heeft hij op die manier autonomie over zijn leerproces. Uiteraard kan de leerkracht hem hierin begeleiden door bijvoorbeeld afspraken te maken of door keuzemogelijkheden te beperken door bepaalde Werelden of Eilanden dicht te zetten. Het **Didactisch Handboek** gaat dieper in op het vormgeven van klassikale of persoonlijke leerroutes. Binnen Leren in de Werelden sluiten de leerdoelen op elkaar aan en wordt de voortgang continu gemonitord. Alle antwoorden op opgaven tellen mee in de voortgang van elke leerling, welke op elk moment inzichtelijk is voor de leerkracht.

Sessie

Een sessie van een Eiland of Dorp is vergelijkbaar met een les, maar bestaat standaard uit respectievelijk 20 of 12 opgaven. Net als in een les krijgt een leerling feedback, hints en drie pogingen per opgave. In een Eilandsessie maakt de leerling opgaven uit alle leerdoelen die voor hem beschikbaar zijn binnen dat Eiland. Op deze manier krijgt de leerling opgaven waar hij aan toe is terwijl hij ook werkt aan herhaling van leerdoelen die eraan vooraf gaan. In een Dorpsessie maakt de leerling alleen opgaven die bij dat specifieke leerdoel horen. Na afloop van een sessie krijgt de leerling inzicht in het aandeel goed gemaakte opgaven en keert hij terug naar zijn overzicht van de Eilanden en Dorpen. Hier ziet hij zijn nieuwe vaardigheidsscore en kan hij er voor kiezen om verder te werken aan hetzelfde leerdoel of aan een ander leerdoel.

Vaardigheid



Leerlingen kunnen hun eigen vaardigheidsscores in de Werelden inzien. Op zowel visuele als getalsmatige wijze wordt de vaardigheidsscore getoond. De leerling kan aan de hand van deze informatie bepalen aan welke leerdoelen hij wil werken.

Leerkracht

Ook voor de leerkracht verschilt de manier van werken per modus.

Leren met de methode

Wanneer de leerkracht gebruik wenst te maken van de aansluiting op de methode, heeft zij net als de leerling een overzicht met de lessen per blok en week zoals ze ook in de gebruikte methode zijn geordend. In dat overzicht is het ook mogelijk lessen dicht te zetten voor de leerlingen.

Lesvoorbereiding

Per les kan worden bekeken welke leerdoelen er behandeld worden. Hier staan de namen van de leerdoelen zoals ze in Gynzy's leerlijn voorkomen. Per leerdoel kan tevens inzichtelijk worden gemaakt wat de vaardigheidsscores zijn van de leerlingen uit de klas. Hierbij zijn de leerlingen gesorteerd op basis van een oplopende vaardigheidsscore. Bovendien wordt met een kleurcode verduidelijkt in welk segment van de klas de leerlingen zich bevinden. Aan de hand van de resultaten kan de leerkracht de focus van haar instructie bepalen. Zij kan zo bekijken welke leerdoelen voor welke leerlingen extra aandacht vergen en waar de (verlengde) instructie en/of extra oefeningen op gericht moeten zijn. Tevens is het mogelijk om per leerdoel een aantal voorbeeldopgaven te bekijken, passend bij het aanbod binnen de les. Omdat de opgaven per leerling adaptief zijn, zijn de opgaven in het voorbeeld niet exact gelijk aan wat leerlingen oefenen, maar lijken ze er sterk op. Ook staat bij elk leerdoel aangegeven in welke leerjaren dit veelal wordt aangeboden en bij welk referentieniveau dit leerdoel hoort. Veel leerdoelen zijn bovendien voorzien van een uitgebreide instructieles en/of instructietip.



Leerkracht

Instructielessen

Voor veel leerdoelen zijn naast verwerkingsopgaven voor leerlingen ook instructielessen voor op het digibord beschikbaar. Elke instructieles bestaat uit een bordles en een beschrijving met achtergrondinformatie en extra aandachtspunten. Elke bordles begint met een pagina waarin het doel wordt beschreven in taal die voor de leerling begrijpelijk is en waarin te zien is bij welke Wereld en welk Eiland het doel hoort. De bordles bestaat altijd uit de volgende vier onderdelen:

INTRODUCTIE

In de introductie wordt het onderwerp geïntroduceerd en de voorkennis van de leerlingen geactiveerd. Dit kan bijvoorbeeld middels een praatplaat, spelletje, gezamenlijke oefening of video. Ook wordt hier vaak ingegaan op het belang van dit leerdoel, zodat voor leerlingen duidelijk wordt waarom ze dit leren.

INSTRUCTIE

De instructie bevat de uitleg over het doel. Begrippen worden besproken en de vaardigheid wordt in stappen uitgelegd en voorgedaan.

INOEFENING

Bij de inoefening worden in de bordlessen een aantal opgaven getoond die klassikaal gemaakt kunnen worden op het digibord.

AFSLUITING

Bij de afsluiting wordt ingegaan op wat de leerlingen geleerd hebben en waarom dat belangrijk is. Ook wordt nog een keer gecontroleerd of de leerlingen de instructie begrepen hebben met bijvoorbeeld een oefening, stelling of spelletje.



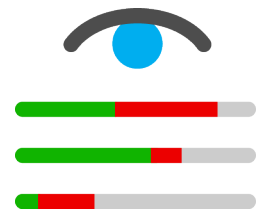
De instructielessen sluiten aan bij elementen uit het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Dit model heeft als uitgangspunt dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Gedurende de hele les controleert de leerkracht steeds of de leerlingen het begrijpen en hoe ze het doen. Doordat de les uit verschillende onderdelen bestaat kun je als leerkracht

kiezen wat je wilt inzetten. Hierdoor sluiten de instructielessen ook goed aan bij andere instructiemodellen (bv. IGDl). Bovendien zijn de instructielessen zowel klassikaal, groepsgewijs als individueel goed in te zetten.

Leerkracht

Lesvoortgang en lesresultaten

Tijdens de les kan de leerkracht live inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen. Per leerling wordt aangegeven hoe ver hij is met de opgaven van de les en per leerdoel welke goede en foute antwoorden zijn gegeven. Daarnaast is van elke opgave van een leerdoel te zien hoeveel pogingen een leerling nodig heeft gehad.



Inzicht

Naast de actuele status van de beheersing van leerlingen, is de ontwikkeling hiervan minstens zo interessant. Daarom wordt dit in de vorm van grafieken weergegeven.

Omdat leerlingen binnen een vakgebied zich verschillend kunnen ontwikkelen zijn de grafieken beschikbaar gemaakt op domeinniveau (Wereldniveau). Zo is nauwkeuriger zichtbaar wat de ontwikkeling van de beheersing is dan op vakgebiedniveau. Elke lijn geeft de beheersing van een leerling op het



domein weer. De beheersing is het gemiddelde van alle vaardigheidsscores voor de onderliggende leerdoelen. Hierbij tellen leerdoelen waar een leerling niet aan heeft gewerkt ook mee. De gemiddelde vaardigheidsscore zal door de jaren heen oplopen en in groep 8 richting de 100% lopen (waarbij 100% vrijwel nooit gehaald hoeft te worden).

TWEE WEERGAVEN

Behalve een grafiek waarin de beheersing wordt uitgezet in de tijd, wordt ook een grafiek getoond met de beheersing afgezet tegen het aantal gemaakte opgaven. In deze laatste grafiek is het mogelijk direct aan de stijging van de grafiek af te lezen hoe hard de leerling gegroeid, gestagneerd of gedaald is. Het aantal opgaven heeft immers direct effect op de beheersing.

De tijdsgrafiek geeft daarentegen een historische ontwikkeling weer. Voor deze tijdsgrafiek is het bovendien mogelijk de beheersing van een leerling te vergelijken met die van de hele leerlingpopulatie die Gynzy gebruikt in heel Nederland.

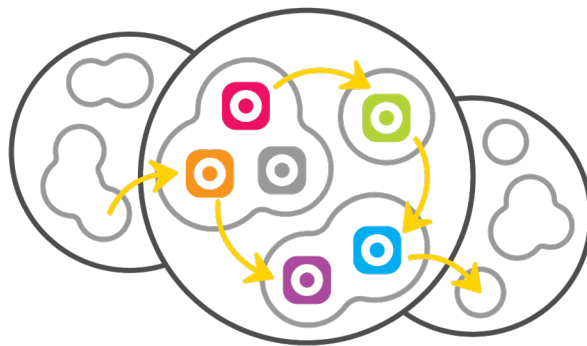
Leerkracht

Leren in de Werelden

Leerlingen kunnen zelf navigeren door de Werelden en Eilanden. Er zijn daar geen lessen gedefinieerd. Wel kan de leerkracht met de leerling afspreken waaraan hij gaat werken op een dag of in een week. Zo kan bijvoorbeeld het aantal sessies van een selectie Dorpen of een streef-vaardigheidsscore worden afgesproken als doel of taak om aan te werken. Op basis van de resultaten van de leerlingen (vaardigheidsscores) kan de leerkracht instructie gericht op leerlingen die daar aan toe zijn voorbereiden en geven. Net als lessen kan de leerkracht eventueel Werelden en Eilanden voor leerlingen dicht zetten om een focus te leggen op andere Werelden en/of Eilanden.

Plannen in de Werelden

Ten behoeve van het kunnen samenstellen van leerroutes zijn [voorbeeldjaarplanningen](#) beschikbaar gemaakt. Aan de hand hiervan kan de leerkracht klassikale of gepersonaliseerde planningen vormgeven. Bij de ontwikkeling van deze voorbeeldplanningen is rekening gehouden met de toetsing van leerdoelen in niet-methodegebonden toetsen.



Vragen of suggesties?

Mocht je naar aanleiding van deze verantwoording nog vragen of suggesties hebben, aarzel niet om contact op te nemen.



telefoon: 040 4020907

e-mail: buddy@gynzy.com