





Een snelle manier om aan de slag te gaan met Gynzy:

- 1. Kies je scenario uit het <u>didactisch handboek</u>.
- 2. Ga aan de slag met de Quick Guide voor jouw scenario. Houd het didactisch handboek bij de hand om meer te lezen over de onderstreepte onderwerpen.

#### www.gynzy.com

Versie: 29-07-2020



MET METHODE, NIET ADAPTIEF

#### Snel aan de slag

- Importeer je leerlingen (zie <u>Leerlingen</u> <u>en groepen</u>: P. 7).
- Druk op Verwerking aanpassen → Voeg toe.
- Koppel je methode (zie <u>Methode</u> <u>koppelen</u>: P. 9) en vink de **Adaptiviteit** uit.
- Stel het startniveau in (zie <u>Startniveau</u>: P. 10).

#### Stel je verwerkingssoftware in

De Wereld in Getallen (4 / 2009)	~		
Leerjaar		Groep	
4	~	Groep 4a (1 leerling)	~
Adaptiviteit  Leerlingen op hun eigen niveau late werken	en		

Voor de les





MET METHODE, NIET ADAPTIEF

Tijdens de les

 Druk op Actueel om te bekijken waar je leerlingen mee bezig zijn (zie <u>Actueel</u>: P. 29).



- Druk op de les om de **Resultaten** van de les te zien.
- Druk op de symbolen om de antwoorden van de leerlingen in te zien.
- Behandel eventueel de opgaven die veel fout zijn gemaakt.

	INF	ORMATIE	RESULTATEN		
Legenda				×	Live resultater
Leerling		P1	<u>P2</u> 6 7 8 9 10 11 12 13 14	51 16 17 18 19	<u>52</u> 20 21 22 23
Aaral Laghari	23 0 0 23				****
Bo Bertrands	17/5/1/23	~~~×~~	···	× × × • •	<b>~</b> - <b>x</b>
Frans van Beers	7/11/5/23	~ × × •	*** ******	<b>x x</b>	x ~ x x
Jan Jansen	9/0/2/11		· · · · · · · · · · · ·	• • • • •	· · · · ·
Iov Adebowale	9/5/5/19	~ × × ~ ~ .		· · ·	

• Leerlingen kunnen verder oefenen in het meer-oefenen-gedeelte.



Na de les

• Druk bij de les op **Resultaten** om te zien hoe de leerlingen de les hebben gemaakt (zie <u>Resultaten</u>: P. 29).

Versie: 29-07-2020 Gynzy



MET METHODE, ADAPTIEF

### Snel aan de slag

- Importeer je leerlingen (zie <u>Leerlingen en</u> groepen: P. 7).
- Druk op Verwerking aanpassen → Voeg toe.
- Koppel je methode (zie <u>Methode</u> koppelen: P. 9) .
- Stel het startniveau in (zie <u>Startniveau</u>: P. 10).

#### Stel je verwerkingssoftware in

Om met de verwerkingssoftware aan de slag te gaan, moet je hier je gewenste methode selecteren of kiezen om zonder methode in de Werelden te werken. Dit activeert de verwerking automatisch voor je leerlingen.

De Wereld in Getallen (4 / 2009)				~
eerjaar			Groep	
4		~	Groep 4a (1 leerling)	~
Leerlingen op hun werken	eigen niveau laten			
<ul> <li>Leerlingen op hun werken</li> </ul>	eigen niveau laten			
Leerlingen op hun werken	eigen niveau laten		Annuleren	





MET METHODE, ADAPTIEF

Tijdens de les

 Druk op Actueel om te bekijken waar je leerlingen mee bezig zijn (zie <u>Actueel</u>: P. 29).



- Druk op de les om de **Resultaten** van de les te zien.
- Druk op de symbolen om de antwoorden van de leerlingen in te zien.
- Wijs leerlingen bij moeilijke opgaven op de hint (zie <u>Moeilijke opgaven</u>: P. 25).
- Behandel eventueel doelen waarin veel fouten worden gemaakt.

		1	NFO	RMATIE RES	ULTATEN			
O Leg	enda					×	Live result	ate
🗢 Leer	ling		<	<u>P1</u>	<u>P2</u>	<u>51</u>	<u>52</u>	
6	Aaral Laghari	23·0·0/23				****		
0	Bo Bertrands	17/5/1/23		~~~×~~~~		x x ~ V	<b>~</b> ~ ~ <b>×</b>	
9	Frans van Beers	7/11/5/23		• × × × × •	* * ~ • • * *	×	* ~ * *	
0	<u>Jan Jansen</u>	9.0/2/11			v •• - v v - v		****	
0	Joy Adebowale	9 5 5 19		× × × ~ × × - ×	x x - <b>v</b> x • <b>v</b>		_	

• Leerlingen kunnen verder oefenen in het meer-oefenen-gedeelte.



Na de les

• Druk bij de les op **Resultaten** om te zien hoe de leerlingen de les hebben gemaakt (zie <u>Resultaten</u>: P. 29).

Versie: 29-07-2020 Gynzy



MET METHODE & WERELDEN

## Snel aan de slag

- Importeer je leerlingen (zie <u>Leerlingen en</u> groepen: P. 7).
- Druk op Verwerking aanpassen → Voeg toe.
- Koppel je methode (zie <u>Methode</u> <u>koppelen</u>: P. 9).
- Koppel de Werelden door *'Ik wil in de Werelden werken'* te selecteren.
- Stel het startniveau in (zie <u>Startniveau</u>: P. 10).

#### Stel je verwerkingssoftware in

Om met de verwerkingssoftware aan de slag te gaan, moet je hier je gewenste methode selecteren of kiezen om zonder methode in de Werelden te werken. Dit activeert de verwerking automatisch voor je leerlingen. Methode/Werelden

Leerjaar		Groep	
4	~	Groep 4a (1 leerling)	~
i de contrato de la 👝			
Adaptiviteit 🕦			
Adaptiviteit  Leerlingen op hun werken	eigen niveau laten		
Adaptiviteit 🚯 🗹 Leerlingen op hun werken	eigen niveau laten		





MET METHODE & WERELDEN

Tijdens de les

 Druk op Actueel om te bekijken waar je leerlingen mee bezig zijn (zie <u>Actueel</u>: P. 29).



- Druk op de les om de **Resultaten** van de les te zien.
- Druk op de symbolen om de antwoorden van de leerlingen in te zien.
- Wijs leerlingen bij moeilijke opgaven op de hint (zie <u>Moeilijke opgaven</u>: P. 25).
- Behandel eventueel doelen waarin veel fouten worden gemaakt
- Leerlingen kunnen verder oefenen in de Werelden (zie <u>Differentiëren</u>: P. 26).







MET METHODE & WERELDEN

æ

<u>191</u>

۲

**b**c

0

?

# Na de les

- Druk op Actueel om te bekijken wat leerlingen hebben gedaan (zie <u>Actueel</u>: P. 29).
- Druk bij de les op **Resultaten** om te zien hoe de leerlingen de les hebben gemaakt (zie <u>Resultaten bij de methode</u>: P. 29).
- Kies bij Leerdoelen voor
   Vaardigheidsscores tonen om de vaardigheidsscores van de leerlingen te bekijken.
- Druk op Inzicht om de ontwikkeling van de vaardigheidsscores van bepaalde leerlingen te zien (zie <u>Groeigrafieken</u>: P. 31).



Actueel

~ **x** ~ ~ ~ ~ **x** ~ ~

~~~~ **x** • • •

Ververs

\* Leerlingomgeving

Les 3 Week 1, Blok 2

Les 3 Week 1, Blok 2

Les 3 Week 1, Blok 2

ik stam ~t Pv. tegenwoordige tijd met stam op t

triin Les 2 Week 1, Blok 1

Les 2 Week 1, Blok 1

• Bekijk de gekleurde Eilandringen in de Werelden om de vaardigheid van de klas in te zien.





Scenario 4 WERELDEN MET KEUZES VAN DE LEERKRACHT

## Snel aan de slag

- Importeer je leerlingen (zie <u>Leerlingen en groepen</u>: P. 7).
- Druk op Verwerking aanpassen → Voeg toe.
- Koppel de Werelden door '*Ik wil in de Werelden werken*' te selecteren (zie <u>Methode</u> <u>koppelen</u>: P. 9).
- Stel het startniveau in (zie <u>Startniveau</u>: P. 10).

Voor de les

- Bekijk de leerlijn en maak een periodeplanning (zie <u>Plannen</u>: P. 17).
- Zorg ervoor dat de leerlingen weten in welke Werelden en Eilanden ze gaan werken.
- Zorg ervoor dat de leerlingen weten hoeveel sessies ze moeten maken en wanneer een doel behaald is (zie <u>Leerdoelen behalen</u>: P. 13).
- Gebruik eventueel voor bovenstaande zaken een <u>Doelenboekje</u> of het <u>template</u> <u>'Mijn Doelen'</u>.



| Wereld    | Eiland               | Doelen | Score<br>vooraf | Score<br>achteraf |
|-----------|----------------------|--------|-----------------|-------------------|
|           | Kaartlezen           | a      | 0               | 90                |
| $\sim$    |                      | Ь      | 0               | 80                |
| M         |                      | с      | 0               | 80                |
| lootkundo |                      | d      | 0               | 70                |
| neetkunde | Tangram              | a      | 26              | 100               |
|           |                      |        |                 |                   |
|           | Geld tekort          | c      | 35              | 60                |
|           |                      | d      | 23              | 60                |
|           | Schattend rekenen    | e      | 0               | 45                |
| <u>لە</u> |                      | f      | 0               | 45                |
| Geld      | Vermenigvuldigen van | с      | 24              | 60                |
|           | bedragen             | d      | 12              | 30                |
|           |                      | e      | 0               | 30                |

- Bekijk de informatie en vaardigheidscores op de Eilanden en Dorpen (leerdoelen) uit je planning (zie <u>Instructie</u>: P. 22).
- Bereid de instructie voor en gebruik bijvoorbeeld de instructietips en instructielessen.





Tijdens de les

## **Scenario** 4

WERELDEN MET KEUZES VAN DE LEERKRACHT

- Druk op Actueel om te bekijken waar je leerlingen mee bezig zijn (zie <u>Actueel</u>: P. 29).
- Druk op de symbolen om de antwoorden van de leerlingen in te zien.
- Wijs leerlingen bij moeilijke opgaven op de hint (zie <u>Moeilijke opgaven</u>: P. 25).
- Houd in de gaten waar leerlingen behoefte aan hebben.



Wereldgrafieken

Leerdoelbeheersing

- Druk op Actueel om te bekijken wat leerlingen hebben gedaan (zie <u>Actueel</u>: P. 29).
- Druk op Inzicht om vaardigheidsscores op bepaalde Eilanden en Dorpen te zien (zie <u>Resultaten bij de Werelden</u>: P. 30).

• Bekijk de gekleurde Eilandringen in de Werelden om de vaardigheid van de klas in te zien.



Pagina 10





#### Snel aan de slag

- Importeer je leerlingen (zie <u>Leerlingen en groepen</u>: P. 7).
- Druk op Verwerking aanpassen → Voeg toe.
- Koppel de Werelden door '*Ik wil in de Werelden werken*' te selecteren (zie <u>Methode</u> <u>koppelen</u>: P. 9).
- Stel het startniveau in (zie <u>Startniveau</u>: P. 10).

Voor de les

• Bekijk de leerlijn en maak samen met elke leerling een planning (zie <u>Plannen</u>: P. 17). Construction of the state of the state

- Zorg ervoor dat de leerlingen weten in welke Werelden en Eilanden ze gaan werken.
- Zorg ervoor dat de leerlingen weten wanneer een doel behaald is (zie <u>Leerdoelen behalen</u>: P. 13).
- Gebruik eventueel voor bovenstaande zaken een <u>Doelenboekje</u> of het <u>template</u> <u>'Mijn Doelen'</u>.

Wereld Eiland Doelen Score Score Kaartleze 0 90 80 0  $\bigcirc$ 0 80 0 70 Meetkunde Tangraw 26 100 Geld tekort 35 60 23 60 Schattend rekenen 0 45 LE. 0 45 Vermenigvuldigen var 24 60 Geld 12 30 bedragen 0 30

- Bekijk de informatie en vaardigheidscores op de Eilanden en Dorpen (leerdoelen) uit de planningen (zie <u>Instructie</u>: P. 22).
- Bereid aan de hand van de behoefte de instructie voor en gebruik bijvoorbeeld de instructietips en instructielessen.





Tijdens de les

## Scenario 5

WERELDEN MET KEUZES VAN DE LEERLING

- Druk op Actueel om te bekijken waar je leerlingen mee bezig zijn (zie <u>Actueel</u>: P. 29).
- Druk op de symbolen om de antwoorden van de leerlingen in te zien.
- Wijs leerlingen bij moeilijke opgaven op de hint (zie <u>Moeilijke opgaven</u>: P. 25).
- Houd in de gaten waar leerlingen behoefte aan hebben.



Wereldgrafieken

# Na de les

- Druk op Actueel om te bekijken wat leerlingen hebben gedaan (zie <u>Actueel</u>: P. 29).
- Druk op Inzicht om vaardigheidsscores op bepaalde Eilanden en Dorpen (leerdoelen) te zien (zie <u>Resultaten bij de</u> <u>Werelden</u>: P. 30).

 Wereldsbeheersing vs anard gemaakte opgeve
 Wereldsbeheersing vs datum

 Legenda
 Legenda

 Tarleis torn 10

 Kennismakken () # 4

 Beheersing: gemaddedde: 58%

 (2) 2 3 3 4 6 9 5 1 53 54 56 9 9 00 60 61 63 64 68 70 75 75 75 75 73 9 39

 tafel van 0 () # 4

**B** 

• Bekijk samen met leerlingen de voortgang op de planningen, bijvoorbeeld in de Doelenboekjes of Mijn Doelen.

|                     |        | Leerdoel                                                                                                             |    | ৶        | ۲        | එ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _                   | а      | lk <i>kan</i> woorden met <b>~ng</b> zoais <b>'tang</b> ' spellen.                                                   | Œ  | 79       | 75       | ම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ta <mark>ng</mark>  | b      | lk <i>kan</i> woorden met <b>~nk</b> zoals <b>'bank'</b> spellen.                                                    | Œ  | 67       | 75       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ~ng & ~nk           | С      | ik <i>kan</i> woorden met <b>~ng</b> en <b>~nk</b> van elkaar onderscheiden<br>en spelien.                           | Ð  | 16       | 50       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Eiland              | Dorp   | Leerdoel                                                                                                             | RN | (0)      | 1        | ද්ධ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     |        |                                                                                                                      |    | -        | -        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| _                   | а      | ík <i>kan</i> woorden met <b>f~</b> zoals <b>'fiets</b> ' spellen.                                                   | Œ  | 84       | 90       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <mark>f</mark> iets | a<br>b | (k kan woorden met f~ zoals <b>'fiets</b> ' spellen.<br>Ik kan woorden met <b>v</b> ~ zoals 'v <b>lag</b> ' spellen. |    | 84<br>93 | 90<br>90 | i de la companya de l |

FK GV MV TK LMe MO TB FS JH AV PL EC VD LMu PB PK PV CBi FB ON