



Onderwijskundige verantwoording



Inleiding

Introductie	2
Lerend product	2
Continu in ontwikkeling	2
Vragen en suggesties	2

Uitgangspunten en didactiek

Onderwijs ondersteunen	3
Leerkracht ontzorgen	3
Leerlingen motiveren	3

Opbouw en structuur

Leerlijnen en content	4
Verschillende manieren van verwerken	4
Werken met de methode	4
Werken met de Werelden	4
Werken met bundels	4

Het werken in Gynzy

Adaptiviteit	5
Beheersing	5
Persoonlijke leeromgeving	6
Leerdoelen	6

Werken met de methode

Leerkracht	8
Leerling	8

Werken met de Werelden

Leerkracht	9
Leerling	9

Werken met bundels

Leerkracht	10
Leerling	10

Introductie

Gynzy is een digitale leeromgeving voor basisschoolleerkrachten en -leerlingen. Met de software kunnen lessen digitaal ondersteund worden aangeboden, waarbij leerkrachten op het digibord interactieve instructie kunnen verzorgen en leerlingen op hun eigen niveau opgaven kunnen maken. Gynzy sluit aan bij reeds bestaande lesmethodes, maar ook bij persoonlijke leerroutes. Leerkrachten worden ondersteund in hun dagelijks didactisch handelen en leerlingen worden ondersteund in hun persoonlijke leerproces. Deze verantwoording licht de verschillende aspecten van de software toe. Hierbij wordt telkens toegelicht wat de beoogde effecten zijn van de achterliggende onderwijskundige en didactische keuzes.

Gerelateerde documentatie

In aanvulling op deze verantwoording, met de achterliggende redeneringen van Gynzy, is een **Didactisch Handboek** (zie link)¹ beschikbaar waarin de keuzes en toepassingen voor leerkrachten en scholen worden toegelicht.

Voor rekenen, spelling, grammatica, woordenschat en cijfers & letters (kleuters) zijn in aanvulling op deze algemene verantwoording losse documenten beschikbaar waarin de verantwoording voor vakspecifieke zaken wordt toegelicht. Deze zijn te vinden op onze website (zie link)² en in de leerkrachtomgeving bij documentatie (het boekje in de menubalk).

Daarnaast vind je in ons **Helpcentrum** (zie link)³ een grote diversiteit aan artikelen met extra uitleg over verschillende onderwerpen binnen Gynzy.

 *Let op:* naast eigen content van Gynzy is in de software ook content te vinden van partners. Voor de verantwoording van deze content wordt verwezen naar de specifieke partners.

Lerend product

Gynzy werkt dagelijks samen met haar gebruikers (leerkrachten en leerlingen) om het product continu te verbeteren. Door via diverse kanalen en bronnen feedback te verzamelen, creëert het team een doorlopende ontwikkelingscyclus. Alle feedback en ideeën zijn waardevol en meer dan welkom op “gynzy.com/wensen” (zie link)⁴ (of via het kompas in de menubalk). Hier kun je nieuwe wensen aandragen of feedback doorgeven.

Daarnaast is het ook mogelijk om als leerkracht direct in de applicatie verbeteruggesties voor opgaven of lessen door te geven aan het team van auteurs. Bovendien leert het product zelf ook veel van de gebruikers. Zo wordt elke keer dat een leerling antwoord geeft op een opgave, automatisch berekend hoe moeilijk een opgave in praktijk is.

Continu in ontwikkeling

Omdat het product continu in ontwikkeling is, is deze verantwoording dat ook. Op de website van Gynzy is daarom altijd de meest actuele versie te vinden.

Vragen en suggesties

Mocht je naar aanleiding van deze verantwoording nog vragen of suggesties hebben, aarzel niet om contact op te nemen. Je kunt altijd een belafsprake maken met een van onze buddies (zie link)⁵, maar je kunt ons ook bellen, mailen of chatten via het vraagteken in de menubalk.

telefoon: 040-4020907

e-mail: buddy@gynzy.com

¹<https://documenten.gynzykids.com/gynzy-didactisch-handboek.pdf>

²<https://www.gynzy.com/nl-nl/verwerking/verantwoording>

³<https://help.gynzy.com/>

⁴<https://www.gynzy.com/wensen>

⁵<https://www.gynzy.com/buddy>

Onderwijs ondersteunen



Door gebruik te maken van de modernste technologieën werkt Gynzy continu aan de ontwikkeling van het best mogelijke onderwijs voor leerkracht en leerling. Met Gynzy's softwareoplossingen wordt de leerkracht toegerust met een krachtige en rijke toolbox om naar eigen inzicht in te zetten bij haar didactisch handelen. Tegelijkertijd beschikt de leerling over een boeiende leeromgeving die voorziet in zijn leerbehoeftes. Een bijkomend voordeel van deze technologie is dat de analyse van leerlingvaardigheden eenvoudig dieper gaat dan goed/fout. Binnen de software staat de zogenaamde 'beheersing' van leerlingen dan ook centraal. Deze beheersing wordt met een geavanceerd algoritme berekend.

Leerkracht ontzorgen



Leerkrachten ervaren vaak een hoge werkdruk. Echter, veel administratief werk kan door systemen uit handen genomen worden. Gynzy biedt hiervoor de uitkomst met efficiënte lesvoorbereiding dankzij rijke instructielessen en inzicht in leerlingbeheersing. Nakijkwerk is niet meer nodig en de leerkracht wordt direct voorzien van overzichtelijke en gedetailleerde inzichten in de leervooruitgang en gemaakte fouten van haar leerlingen. Bovendien wordt differentiëren eenvoudig ondersteund.

Leerlingen motiveren



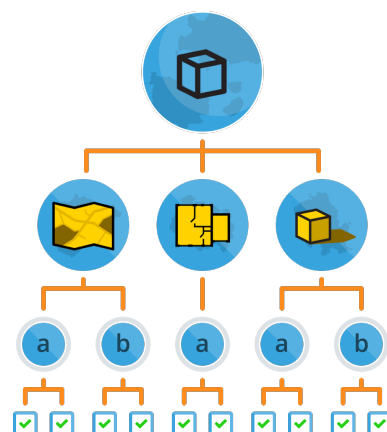
In de Gynzy leeromgeving worden leerlingen op diverse manieren gemotiveerd zichzelf te ontwikkelen door opgaven te maken. Hiervoor biedt Gynzy veel variatie in oefenvormen, heldere directe feedback, de juiste hoeveelheid uitdaging, eigen regie in de leerroutes, inzicht in de eigen voortgang en erkenning van behaalde prestaties. Al deze elementen dragen bij aan een gepersonaliseerde leerervaring voor de leerling. Digitaal oefenen is wat Gynzy betreft meer dan alleen toetsen. Bij het oefenen is het leerproces van de leerling belangrijk. Dit leerproces wordt door Gynzy ondersteund met een tweede poging. Eerdere fouten worden in een eventuele derde poging ook gebruikt als extra leermoment.

Leerlijnen en content

Gynzy heeft eigen leerlijnen ontwikkeld die aan de basis liggen van de leeromgeving. Deze leerlijnen zijn tot stand gekomen op basis van documentatie van erkende partijen zoals SLO, alsook in samenwerking met diverse vakexperts. Uiteraard sluiten deze aan op de kerndoelen van het basisonderwijs en de referentiekaders taal en rekenen. Vervolgens zijn de leerlijnen georganiseerd in een boomstructuur met onderlinge afhankelijkheden. In de boomstructuur zijn leerdoelen van een bepaald vak onderverdeeld tot op het kleinste niveau (leerdoel). Onder dit kleinste niveau hangen uitgebreide instructies en gevarieerde opgaven van uiteenlopende niveaus binnen dat leerdoel. Alle opgaven worden door onze eigen onderwijskundigen en auteurs ontwikkeld en zijn daardoor uniek.

Op dit moment biedt Gynzy content voor de volgende leergebieden:

- Rekenen (volledig leerlijndeekkend)
- Spelling (volledig leerlijndeekkend)
- Grammatica (volledig leerlijndeekkend als taaldomein)
- Woordenschat (thematisch aanbod)
- Cijfers en letters (gericht op kleuterdoelen)
- Engels (thematisch aanbod)
- Topografie (volledig leerlijndeekkend)



Verschillende manieren van verwerken

Het adaptief leren van Gynzy bestaat uit drie verschillende onderdelen en kan op allerlei manieren gebruikt worden. Door de structuur van opgaven en leerlijnen is het mogelijk de volgorde van opgaven en leerdoelen te rangschikken zoals in de lessen van de verschillende lesmethodes: **werken met de methode**. Daarnaast is het mogelijk om zonder lesmethodes te werken waarbij leerling en leerkracht gezamenlijk volledig gepersonaliseerde leerroutes uit kunnen stippelen: **werken met de Werelden**. Als laatste is het mogelijk om gericht setjes leerdoelen voor groepen en leerlingen klaar te zetten: **werken met bundels**. Alle manieren zijn met elkaar verweven, sluiten elkaar niet uit en kunnen met elkaar gecombineerd worden. Voortgang die op leerdoelen in lessen uit de methode wordt geboekt, wordt ook geboekt in de Werelden en bundels, omdat deze doelen dezelfde leerdoelen uit de achterliggende leerlijn zijn. Meer informatie over de keuzes en opties met betrekking tot methodes, bundels en Werelden is te vinden in het **Didactisch handboek**.

Werken met de methode

Bij het werken met de methode wordt de volledige opbouw van een lesmethode gevolgd tijdens het verwerken in Gynzy. De leerlingen krijgen opgaven die aansluiten bij zowel de leerdoelen als het aanbodtype van de lessen uit de lesmethode. Bovendien wordt rekening gehouden met of het doel als hoofddoel (nieuw of belangrijkste) of herhaling wordt aangeboden, alsook de mate waarmee aan dat doel in de les wordt gewerkt. De overeenkomsten met de methode liggen hiermee op doelniveau en niet op opgaveniveau.

Werken met de Werelden

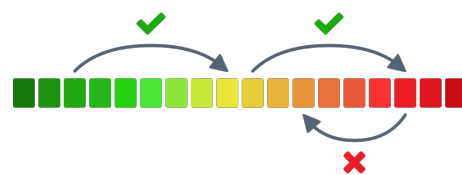
Bij het Werken met de Werelden krijgen leerlingen en leerkrachten via een versimpelde boomstructuur van 3 lagen inzicht in de leerlijnen. Binnen een vakgebied (bv. *rekenen*) is de eerste laag een domein (bv. *Tijd & Datum*), de tweede laag een subdomein (bv. *Klokkijken analoog*) en de derde laag een leerdoel (bv. *Aflesen van analoge klok met kwartieren*). De drie lagen worden respectievelijk **Werelden**, **Eilanden** en **leerdoelen** genoemd. Leerlingen kunnen binnen deze Werelden en Eilanden navigeren en zo (samen met de leerkracht) een eigen leerroute uitstippelen. Zo wordt differentiatie eenvoudig ondersteund. Omdat de Werelden bestaan uit leerdoelen die onderliggende voorwaardelijkheden bevatten, kan de leerling alleen werken aan de leerdoelen die aansluiten bij zijn vaardigheden.

Werken met bundels

Bij het werken met bundels werken leerlingen aan een set leerdoelen die door de leerkracht is samengesteld. Door keuzes te maken in de leerdoelselectie of juist in de leerlingen waarvoor een bundel klaargezet wordt, kan de leerkracht op elk moment aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Zo wordt het bijvoorbeeld mogelijk om leerdoelen van verschillende Eilanden door elkaar te oefenen of om een individuele leerling nog extra te laten oefenen met de toetsdoelen van het vorige blok.

Adaptiviteit

De verwerkingssoftware is adaptief en sluit daarmee aan bij de behoefte van elke leerling. Zodra de leerling begint met werken, gaat het systeem 'leren' wat het niveau van de leerling is voor elk doel van de leerlijnen. Na elk antwoord van de leerling wordt bepaald welke opgave met welk niveau daarna het meest geschikt is voor die leerling. Op die manier krijgt de leerling opgaven voorgeschoteld op zijn eigen niveau, binnen een les of leerdoel. Om de adaptiviteit te maximaliseren zijn de leerdoelen leerjaaronafhankelijk. Zo ontstaat een doorlopende leerlijn over de jaargroepen van de basisschool heen. De ene leerling kan immers eerder toe zijn aan hogere leerdoelen dan een andere leerling, bovendien kan dit per domein verschillen. De adaptiviteit van de software kan met de aansluitende leerdoelen en onderliggende voorwaardelijkheden leerdoel-overstijgend worden ingezet. Op deze manier draagt de software bij aan een optimale uitdaging voor elke leerling.



Kansen en feedback

Voor elke opgave in een les heeft een leerling maximaal drie pogingen. Wanneer de eerste poging niet goed wordt beantwoord, volgt direct feedback en een tweede poging. In deze tweede poging krijgt de leerling opnieuw de gelegenheid om de opgave te maken. In een eerste poging kunnen immers diverse factoren invloed hebben op het gegeven antwoord (bv. afleiding, lees-, klik- of typfouten) die niet per se iets zeggen over het begrijpen van een leerdoel of opgave. Wanneer de tweede poging goed wordt gemaakt, wordt de opgave alsnog goed gerekend. In dit geval wordt een tweede poging de leerling niet zichtbaar aangerekend en wordt de goed/fout-score en het behalen van sterren/kroontje niet beïnvloed. Wanneer de leerling de tweede poging weer fout maakt, volgt feedback en daarna een andere opgave. In dit geval wordt de fout geregistreerd ten nadele van de beheersing van het leerdoel waar de opgave bij hoort en in de goed/fout-score. Deze opgave volgt vervolgens aan het einde van de les nog een derde keer. Hier krijgt de leerling te zien dat hij deze al eerder heeft geprobeerd, zodat hij eventueel om extra uitleg kan vragen. Wanneer deze goed wordt gemaakt, wordt dit niet meer geregistreerd ten gunste van de beheersing, maar krijgt de leerling wel de gelegenheid om te laten zien dat hij het inmiddels wel kan. Mocht de leerling bij de derde poging eveneens een fout antwoord geven, dan wordt het goede antwoord getoond zodat de leerling kan leren van de opgave. Middels deze "flow" van opgaven en kansen wordt het leerproces van de leerling ondersteund. De leerkracht kan in het resultatenoverzicht bekijken of een leerling een extra poging nodig heeft gehad.

Beheersing

De beheersing van elke leerling wordt continu bijgehouden bij het werken in Gynzy. Elke opgave die de leerling beantwoordt, heeft invloed op zijn *beheersing*. De beheersing wordt weergegeven met een beheersingsbalkje en met diamanten. De diamanten dienen als eikpunten waar een leerling naartoe kan werken. Na ieder antwoord wordt de beheersing herberekend en wordt gematcht met een opgave van een passend niveau. Hierbij worden diverse factoren meegenomen die invloed hebben op de stijging of daling van de beheersing. Naast de correctheid van het antwoord wegen namelijk ook de moeilijkheid van de opgave en de beheersing van de leerling (de kans op een goed antwoord) mee.

Inzicht op korte termijn

Zowel leerkrachten als leerlingen kunnen de beheersing inzien. Op deze manier kunnen beiden de regie nemen en verdelen over het leerproces: de leerkracht kan zo bijvoorbeeld samen met de leerling een leerplan voor een korte periode opstellen, dat ze na afloop samen kunnen evalueren. Voor de leerkracht biedt dit inzicht in de beheersing van de leerlingen in haar groep. Aan de hand van deze beheersing, aangevuld met referentieniveaus en gerelateerde leerjaren, wordt de leerkracht in staat gesteld te bepalen aan welke leerdoelen zij bij welke leerlingen aandacht wil schenken. Voor de leerling biedt het inzicht in de eigen beheersing een concrete erkenning van zijn leerproces alsook een handvat voor het stellen van persoonlijke leerdoelen.

Inzicht op lange termijn

Naast de actuele status van de beheersing van leerlingen, is het interessant om te kijken in hoeverre dit matcht met de verwachting waar de beheersing van de leerling zou moeten zijn. Om deze informatie te raadplegen, is het groepsinzicht te bekijken. In het groepsinzicht zie je jouw groep leerlingen, het ingestelde referentieniveau (RN) van elke leerling, de gemiddelde beheersing op het vakgebied en de onderliggende domeinen. De gemiddelde beheersing wordt berekend op basis van de leerdoelen die binnen jouw selectie vallen. Deze leerdoelen worden verdeeld onder domeinen (Werelden) en vervolgens onder subdomeinen (Eilanden). Op basis van instellingen wordt een verwachting bepaald. Dit wordt weergegeven met verschillende kleuren en een oordeel, zoals ruim voldoende of matig. Op die manier zie je in één oogopslag hoe een groep ervoor staat.

Startniveau

Om ervoor te zorgen dat leerlingen snel op hun eigen niveau kunnen instappen, dient er bij de start van het schooljaar een 'startniveau' te worden ingesteld. Hiermee krijgen leerlingen een beheersing op alle leerdoelen waarvan verondersteld wordt dat deze (gedeeltelijk) behaald zijn. Deze wordt toegekend aan de leerdoelen uit voorgaande leerjaren. Leerdoelen waar al aangewerkt is, veranderen niet.

Persoonlijke leeromgeving

Leerlingen krijgen opgaven passend bij hun niveau aangeboden. Een serie van opgaven is in zijn geheel niet te moeilijk, maar ook niet te makkelijk, zodat een juiste balans in de uitdaging wordt gewaarborgd. Na het goed beantwoorden van een aantal opgaven, kan het hierdoor voorkomen dat een leerling een opgave tegenkomt die hij moeilijk vindt of nog niet begrijpt. De leerling heeft hier de gelegenheid zijn grenzen te verleggen. Als leerkracht is het hierbij dus niet altijd nodig de opgave uit te leggen. Wanneer een leerling deze fout maakt, wordt het niveau namelijk direct bijgesteld en zal de leerling een volgende opgave van een makkelijker niveau krijgen. Het is daarom belangrijk te beseffen dat het maken van fouten helemaal niet erg is, maar juist goed is en dat dit helpt bij het vaststellen van de vaardigheid van de leerling. Het doel van een les is dus ook niet zozeer het goed beantwoorden van alle opgaven, maar het oefenen met de stof en daarvan leren.

Inzicht en erkenning

De voortgang van de huidige les, bundel of sessie is zichtbaar met een voortgangsbalk. Na afloop van de les ziet de leerling een overzicht van doelen waaraan gewerkt is met daarbij zijn aandeel goed gemaakte opgaven per doel. Op die manier krijgt de leerling eenvoudig inzicht in zijn resultaten direct na het werken. Per les, bundel of sessie krijgt de leerling ook een algemene motiverende erkenning van zijn prestaties in de vorm van sterren of een kroontje. Deze worden toegekend op basis van het percentage goed gemaakte opgaven van de les. Omdat de opgaven adaptief op niveau van de leerling worden voorgeschooteld hebben leerlingen gelijke kansen op deze sterren. Vanaf een score van 40% goed krijgt de leerling 1 ster, vanaf 60% 2 sterren, vanaf 80% 3 sterren en bij 100% een kroontje. Daarnaast kunnen leerlingen hun eigen beheersing per leerdoel inzien. De leerling kan aan de hand van deze informatie bepalen aan welke leerdoelen hij nog verder wil werken.

Opgaven en hints

De verwerkingssoftware kent een grote diversiteit aan typen opgaven (bv. invulvraag, meerkeuzevraag, sleepvraag, dictee, geld, breuken, etc.). Zo wordt enerzijds variatie geboden en anderzijds worden de verschillende benodigde interacties in een oefening ondersteund. Deze diversiteit wordt steeds verder uitgebreid. De opgaven zijn zodanig ontwikkeld dat de leerling er snel bekend mee is en goed weet wat voor handeling van hem wordt verwacht.

Bij veel opgaven kan de leerling een hint oproepen. Dit is een kort stuk extra informatie die de leerling ondersteunt bij het maken van de opgave, zonder hierbij het antwoord prijs te geven. Voor rekenen is dit bijvoorbeeld een tip voor de oplossingsrichting of een uitleg van een bepaalde strategie en bij spelling bijvoorbeeld een uitleg van de spellingsregel.

Leerdoelen

Leerjaar-overstijgend

Omdat de leerdoelen uit de leerlijn niet leerjaargebonden zijn, kunnen er altijd leerdoelen zijn die een leerling niet volledig beheerst in een leerjaar. Voor deze doelen zal hij in een volgend jaar zijn vaardigheid verder ontwikkelen. Een beheersing van (meer dan) drie diamanten op elk leerdoel en voor elke leerling kan mogelijk zijn. Voorbeeld: een leerling kan in leerjaar (groep) 4 voor spelling het leerdoel *woorden met -ch(t) / deels beheersen*, wat prima is voor dat leerjaar. In het volgende leerjaar gaat hij er immers mee verder.

Kennisdoelen

Naast *oefendoelen*, die gericht zijn op het ontwikkelen van een vaardigheid middels oefening, bevatten de leerlijnen ook enkele *kennisdoelen*. Een kennisdoel bevat een beperkt aantal opgaven. De volgorde van deze opgaven staat vast en de opgaven zijn niet adaptief. Een groot gedeelte van deze opgaven bestaat uit uitleg over het leerdoel. Deze opgaven 'maken' de leerlingen niet, maar lezen ze goed door. Tussendoor en/of na de uitleg krijgen de leerlingen een aantal opgaven die ze wel moeten maken. Aan de hand van deze opgaven wordt bepaald of een leerling het leerdoel wel of niet beheerst.

Instructielessen

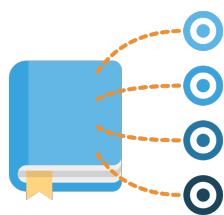
Voor veel leerdoelen zijn naast het adaptief leren voor leerlingen ook instructielessen voor op het digibord beschikbaar. Elke instructieles bestaat uit een les op het digibord en een beschrijving met achtergrondinformatie en extra aandachtspunten. Elke instructieles begint met een pagina waarin het doel wordt beschreven in taal die voor de leerling begrijpelijk is en waarin te zien is bij welke Wereld en welk Eiland het doel hoort. De instructieles bestaat altijd uit de volgende 4 onderdelen:



1. **Introductie.** In de introductie wordt het onderwerp geïntroduceerd en de voorkennis van de leerlingen geactiveerd. Dit kan bijvoorbeeld middels een praatplaat, spelletje, gezamenlijke oefening of video. Ook wordt hier vaak ingegaan op het belang van dit leerdoel, zodat voor leerlingen duidelijk wordt waarom ze dit leren.
2. **Instructie.** De instructie bevat de uitleg over het doel. Begrippen worden besproken en de vaardigheid wordt in stappen uitgelegd en voorgedaan.
3. **Inoefening.** Bij de inoefening worden in de instructielessen een aantal opgaven getoond die klassikaal gemaakt kunnen worden op het digibord.
4. **Afsluiting.** Bij de afsluiting wordt ingegaan op wat de leerlingen geleerd hebben en waarom dat belangrijk is. Ook wordt nog een keer gecontroleerd of de leerlingen de instructie begrepen hebben met bijvoorbeeld een oefening, stelling of spelletje.

De instructielessen sluiten aan bij elementen uit het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Dit model heeft als uitgangspunt dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Gedurende de hele les controleert de leerkracht steeds of de leerlingen het begrijpen en hoe ze het doen. Doordat de les uit verschillende onderdelen bestaat kun je als leerkracht kiezen wat je wilt inzetten. Hierdoor sluiten de instructielessen ook goed aan bij andere instructiemodellen (bv. IGD). Bovendien zijn de instructielessen zowel klassikaal, groepsgewijs als individueel goed in te zetten.

Leerkracht



Wanneer de leerkracht gebruik wenst te maken van de koppeling met de methode, heeft zij net als de leerling een overzicht met de lessen per blok en week zoals ze ook in de gebruikte methode zijn geordend. In dat overzicht is het ook mogelijk lessen dicht te zetten voor de leerlingen. Daarnaast biedt Gynzy de mogelijkheid om de volledige (instructie)les te geven, door middel van de instructielessen op het digibord gecombineerd met het inzicht vanuit de beheersing. Meer informatie over het praktisch indelen van een les, vind je in het **Didactisch handboek**.

Lesvoortgang en lesresultaten

Tijdens de les kan de leerkracht live inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen. Per leerling wordt aangegeven hoe ver hij is met de opgaven van de les en per leerdoel welke goede en foute antwoorden zijn gegeven. Daarnaast is van elke opgave van een leerdoel te zien hoeveel pogingen een leerling nodig heeft gehad. Doordat de beheersing van leerlingen na elk gegeven antwoord geüpdatet worden, is hun beheersingsniveau per leerdoel op elk moment op te vragen.

Leerling

De leerling krijgt in zijn leeromgeving toegang tot de lessen en toetsen die voor hem open staan. Vanuit het weekoverzicht kan de leerling de les of toets aanklikken die voor dat moment van toepassing is. Binnen een les of toets krijgt een leerling een vooraf vastgesteld aantal opgaven, gebaseerd op het aantal opgaven dat in de lesmethode aan bod komt.

Regie

Wanneer een leerling een les aanklikt, wordt de les geopend. Elke les begint met een overzicht van de leerdoelen die in die les aan bod gaan komen. Zo kan de leerling zijn voorkennis oproepen en is hij voorbereid op de verwerking. Op het leerdoelenoverzicht kan de leerling 3 keuzes maken:

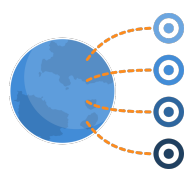
- De **hele les** starten. Leerlingen maken de opgaven van alle leerdoelen uit deze les. Ze werken dan aan het eerder genoemde vaste aantal opgaven. Hierbij worden de opgaven van de hoofddoelen van de les als eerste geïsoleerd geoefend. De opgaven van de herhalingsdoelen volgen daarna door elkaar.
- Opgaven van een **specifiek leerdoel** maken. Door te klikken op een leerdoel krijgen leerlingen alleen de opgaven voor dat leerdoel, daarna keren ze terug naar het leerdoelenoverzicht. Ook kunnen ze door op het overkoepelende Eiland te klikken de opgaven van alle leerdoelen uit de les die bij dat Eiland horen maken.
- Direct met de **Eilandsuggesties** aan de slag. Leerlingen kunnen ook altijd naar de opgaven van Eilanden uit de Werelden die aansluiten bij deze les. Na het maken van deze opgaven keren ze terug naar de suggesties.

Toets

Een toets werkt op een vergelijkbare manier als een les. Voor toetsen worden veelal vergelijkbare opgaven gebruikt als in lessen. Er zijn echter een aantal belangrijke verschillen: Een toets bevat géén hints of feedback en dus ook geen extra kans na de feedback. Een leerling kan hierdoor geen extra uitleg raadplegen en ziet niet meteen of hij de opgave goed of fout heeft gemaakt. Daarentegen heeft de leerling wel de mogelijkheid om door alle opgaven van een toets heen en weer te navigeren. Op die manier kan hij zelf bepalen wat hij in een toets eerst gaat maken, bijvoorbeeld de opgaven waar hij het meest vertrouwen in heeft. Aan het einde van de toets kan de leerling alles tegelijk inleveren. Tot die tijd heeft hij de gelegenheid om eerder gegeven antwoorden van opgaven aan te passen. Een antwoord is daarmee pas definitief bij het inleveren van de hele toets. Na het inleveren ziet de leerling, net als in de les, zijn score per leerdoel. Door de aard van toetsen zijn ze niet adaptief, maar voor de hele klas gelijk. Zo kan een leerkracht ook de toetsresultaten van leerlingen vergelijken.

Toetsen worden aangeboden in de weken wanneer de methode deze ook afneemt. Omdat de beheersing continu worden bijgehouden, is op elk moment bekend wat het beheersingsniveau van de leerlingen is. De toets is daarom vooral gericht op het kunnen vergelijken van leerlingen en minder om te meten wat de vaardigheid van de leerlingen is.

Leerkracht



Leerlingen kunnen zelf navigeren door de Werelden en Eilanden. Er zijn daar geen lessen gedefinieerd. Wel kan de leerkracht met de leerling afspreken waaraan hij gaat werken op een dag of in een week. Zo kan bijvoorbeeld het aantal sessies van een selectie leerdoelen of een streef-beheersing worden afgesproken als doel of taak om aan te werken. Op basis van de resultaten van de leerlingen (beheersing) kan de leerkracht instructie gericht op leerlingen die daar aan toe zijn voorbereiden en geven. Net als lessen kan de leerkracht eventueel Werelden en Eilanden voor leerlingen dicht zetten om een focus te leggen op andere Werelden en/of Eilanden.

Plannen in de Werelden

Ten behoeve van het kunnen samenstellen van leerroutes zijn **voorbeeldjaarplanningen** beschikbaar gemaakt. Deze vind je terug in ons Helpcentrum. Aan de hand hiervan kan de leerkracht klassikale of gepersonaliseerde planningen vormgeven. Bij de ontwikkeling van deze voorbeeldplanningen is rekening gehouden met de toetsing van leerdoelen in niet-methodegebonden toetsen.

Lesvoortgang en lesresultaten

Tijdens de les kan de leerkracht live inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen. Per leerling worden de laatste 36 gemaakte opgaven van het doel getoond, met daarbij welke goede en foute antwoorden zijn gegeven. Daarnaast is van elke opgave te zien hoeveel pogingen een leerling nodig heeft gehad. Doordat de beheersing van leerlingen na elk gegeven antwoord geüpdatet worden, is hun beheersingsniveau per doel op elk moment op te vragen.

Leerling

Bij het leren met de Werelden is er geen sprake van lessen, maar van "sessies". De leerling heeft toegang tot alle Werelden, Eilanden en leerdoelen die voor hem beschikbaar zijn. De beschikbaarheid hiervan wordt bepaald aan de hand van de voorwaardelijkheden die in de leerlijn zijn gedefinieerd. Een leerling moet dus een bepaalde beheersing halen, wil hij nieuwe leerdoelen kunnen openen. Zo heeft hij alleen de beschikking over de opgaven van de leerdoelen waar hij op dat moment aan toe is. Omdat er altijd meerdere Eilanden en leerdoelen tegelijk beschikbaar zijn voor een leerling, kan hij zijn eigen leerroute samenstellen en heeft hij op die manier autonomie over zijn eigen leerproces. Uiteraard kan de leerkracht hem hierin begeleiden door bijvoorbeeld afspraken te maken of door keuzemogelijkheden te beperken door bepaalde Werelden of Eilanden dicht te zetten. Het **Didactisch Handboek** gaat dieper in op het vormgeven van klassikale of persoonlijke leerroutes.

Sessie

Een sessie van een Eiland of leerdoel is vergelijkbaar met een les, maar bestaat standaard uit respectievelijk 20 of 12 opgaven. In een Eilandsessie maakt de leerling opgaven uit alle leerdoelen die voor hem beschikbaar zijn binnen dat Eiland. Op deze manier krijgt de leerling opgaven waar hij aan toe is, terwijl hij ook werkt aan herhaling van leerdoelen die eraan vooraf gaan. In een doelsessie maakt de leerling alleen opgaven die bij dat specifieke leerdoel horen. Na afloop van een sessie krijgt de leerling inzicht in het aandeel goed gemaakte opgaven en keert hij terug naar zijn overzicht van de Eilanden en leerdoelen. Hier ziet hij zijn nieuwe beheersing en kan hij ervoor kiezen om verder te werken aan hetzelfde leerdoel of aan een ander leerdoel.

Leerkracht



Als leerkracht heb je de volledige vrijheid om eigen setjes leerdoelen samen te stellen met behulp van de bundels. Zet bijvoorbeeld een bundel klaar met de moeilijkste doelen van het huidige blok of laat individuele leerlingen gericht extra oefenen met doelen die zij in de niet-methodetoets nog niet beheersen. Om een goede bundel samen te stellen, moet de leerkracht enkele dingen afwegen. Denk bijvoorbeeld aan het selecteren van de juiste doelen voor de juiste leerlingen, maar ook het aantal opgaven dat binnen een bepaald tijdsbestek gemaakt kan worden. Door hier bewust over na te denken en in te variëren, kunnen leerkrachten tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften in de klas. Zo kan je voor een groepje leerlingen of voor een leerling individueel differentiëren in aanbod, maar ook in hoeveelheid van opgaven.

Naast het zelf samenstellen van bundels, kun je er als leerkracht ook voor kiezen om een kant-en-klare bundel klaar te zetten voor een leerling, een groepje leerlingen of de hele klas. Een kant-en-klare bundel in Gynzy bestaat uit een setje leerdoelen rondom een specifiek onderwerp. De kant-en-klare bundels zijn samengesteld door de onderwijskundigen van Gynzy.

Lesvoortgang en lesresultaten

Tijdens de les kan de leerkracht live inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen. Per leerling wordt aangegeven hoe ver hij is met de opgaven van de les en per leerdoel welke goede en foute antwoorden zijn gegeven. Daarnaast is van elke opgave van een leerdoel te zien hoeveel pogingen een leerling nodig heeft gehad. Doordat de beheersing van leerlingen na elk gegeven antwoord geüpdatet worden, is hun beheersingsniveau per doel op elk moment op te vragen.

Leerling

Voor een leerling heeft het werken met bundels veel overeenkomsten met het werken met de methode. Zo ziet de leerling in zijn eigen omgeving de bundels klaarstaan die voor hem beschikbaar zijn en hoeft hij de relevante doelen niet zelf op te zoeken in de Werelden.

Leerbundel

Wanneer een leerling een bundel aanklikt, wordt deze geopend. Elke bundel begint met een overzicht van de leerdoelen die in die bundel aan bod gaan komen. Zo kan de leerling zijn voorkennis oproepen zodat hij voorbereid is op de verwerking. Op het leerdoelenoverzicht kan de leerling 3 keuzes maken:

- De **hele bundel** starten. Leerlingen maken de opgaven van alle leerdoelen uit deze bundel. Ze werken dan aan het door de leerkracht vastgestelde aantal opgaven, welke door elkaar worden aangeboden.
- Opgaven van een **specifiek leerdoel** maken. Door te klikken op een leerdoel krijgen leerlingen alleen de opgaven voor dat leerdoel, daarna keren ze terug naar het leerdoelenoverzicht. Ook kunnen ze door op het overkoepelende Eiland te klikken de opgaven van alle leerdoelen uit de les die bij dat Eiland horen maken.
- Direct met de **Eilandsuggesties** aan de slag. Leerlingen kunnen ook altijd naar de opgaven van Eilanden uit de Werelden die aansluiten bij deze les. Na het maken van deze opgaven keren ze terug naar de suggesties.

Toetsbundel

Een toetsbundel werkt op een vergelijkbare manier als een bloktoets in de methode. Voor toetsen worden veelal vergelijkbare opgaven gebruikt als in lessen. Er zijn echter een aantal belangrijke verschillen: Een toets bevat géén hints of feedback en dus ook geen extra kans na de feedback. Een leerling kan hierdoor geen extra uitleg raadplegen en ziet niet meteen of hij de opgave goed of fout heeft gemaakt. Daarentegen heeft de leerling wel de mogelijkheid om door alle opgaven van een toets heen en weer te navigeren. Op die manier kan hij zelf bepalen wat hij in een toets eerst gaat maken, bijvoorbeeld de opgaven waar hij het meest vertrouwen in heeft. Aan het einde van de toets kan de leerling alles tegelijk inleveren. Tot die tijd heeft hij de gelegenheid om eerder gegeven antwoorden van opgaven aan te passen. Een antwoord is daarmee pas definitief bij het inleveren van de hele toets. Na het inleveren ziet de leerling, net als in de les, zijn score per leerdoel. Door de aard van toetsen zijn ze niet adaptief, maar voor de hele klas gelijk. Zo kan een leerkracht ook de toetsresultaten van leerlingen vergelijken.