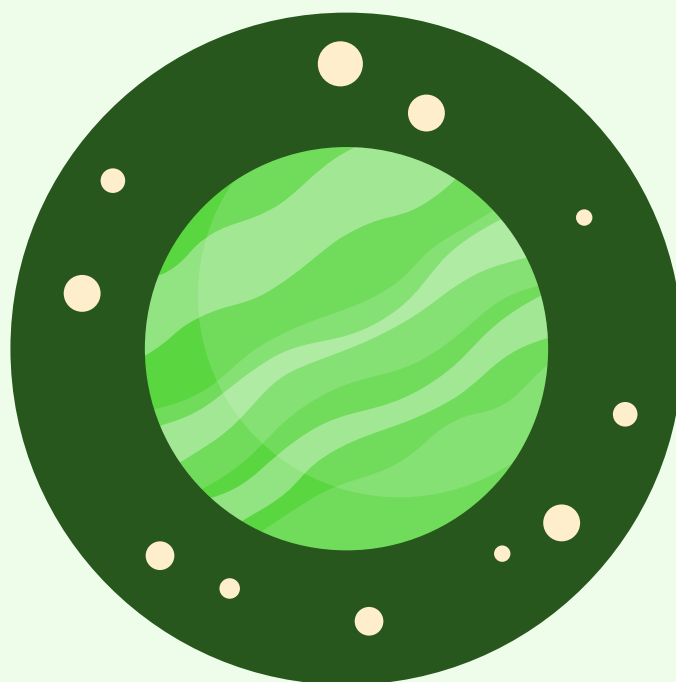









































































































Doelenboekje




























































# Spelling




























Dit doelenboekje is van: \_\_\_\_\_


















	<b>keu ken</b>	<b>Woorddelen</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik weet wat een lettergreep is en hoe ik die kan herkennen.	1F	  	
	d	Ik weet wat een grondwoord is en hoe ik dat kan herkennen.	1F	  	
	<b>me lk</b>	<b>Ongeschreven tussenklank</b>		<b>Beheersing</b>	
	c	Ik kan woorden met de ongeschreven tussenklank /j/ of /w/ spellen.	2F	  	
	<b>fiets</b>	<b>f~ &amp; v~</b>		<b>Beheersing</b>	
	d	Ik kan ongelede woorden met ~f~ en ~v~ zoals 'tafel' en 'oven' van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	
	<b>zaag</b>	<b>s~ &amp; z~</b>		<b>Beheersing</b>	
	d	Ik kan ongelede woorden met ~s~ en ~z~ zoals 'geiser' en 'keizer' van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	
	<b>honing</b>	<b>~ing &amp; ~isch</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan woorden met ~ing zoals 'woning' spellen.	1F	  	
	b	Ik kan woorden met ~isch zoals 'technisch' spellen.	1F	  	
	<b>giftig</b>	<b>~lijk &amp; ~ig</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan woorden met ~lijk zoals 'gevaarlijk' spellen.	1F	  	
	b	Ik kan woorden met ~ig zoals 'giftig' spellen.	1F	  	
	<b>veiligheid</b>	<b>~heid &amp; ~teit</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan woorden met ~heid zoals 'veiligheid' spellen.	1F	  	
	<b>ont bijt</b>	<b>on(t)~</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan woorden met on~ en ont~ zoals 'ondeugend' en 'ontbijt' van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	

	mo len	<b>Open &amp; gesloten klankgroepen</b>		<b>Beheersing</b>	
	f	Ik kan uitdagende woorden met een open en gesloten klankgroep van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	
	g	Ik kan woorden met een open klankgroep op ~a zonder klemtoon zoals 'raket' spellen.	1F	  	
	win d	<b>~d &amp; ~b</b>		<b>Beheersing</b>	
	c	Ik kan woorden met ~erd en ~aard zoals 'rijkaard' en 'lieverd' spellen.	1F	  	
	d	Ik kan woorden met ~b die klinkt als /p/ zoals 'krab' spellen.	1F	  	
	e	Ik kan woorden met ~b en ~p van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	
	f	Ik kan uitdagende woorden met ~d en ~t van elkaar onderscheiden en spellen.	1F	  	
	boek boeken	<b>Meervouden</b>		<b>Beheersing</b>	
	c	Ik kan meervouden met ~s zoals 'paprika' ► 'paprika's' spellen.	2F	  	
	huis huisje	<b>Verkleinwoorden</b>		<b>Beheersing</b>	
	e	Ik kan verkleinwoorden met ~etje zoals 'bal' ► 'balletje' spellen.	1F	  	
	f	Ik kan verkleinwoorden met ~inkje zoals 'pudding' ► 'puddinkje' spellen.	1F	  	
	g	Ik kan verkleinwoorden met ~aatje, ~ootje en ~uutje zoals 'radio' ► 'radiootje' spellen.	2F	  	
	h	Ik kan verkleinwoorden met alle diverse uitgangen spellen.	2F	  	
	boom hut	<b>Samenstellingen</b>		<b>Beheersing</b>	
	b	Ik kan samenstellingen met assimilatie zoals 'af' + 'val' ► 'afval' spellen.	1F	  	
	c	Ik kan uitdagende samenstellingen zoals 'douche' + 'gel' ► 'douchegel' spellen.	1F	  	
	lang lange	<b>Bijvoeglijk naamwoorden</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan een bijvoeglijk naamwoord vormen zoals 'scheef' ► 'scheve'.	1F	  	

  <b>Trappen van vergelijking</b>	<b>Beheersing</b>	
a Ik kan de vergrotende trap van woorden zoals 'groot' ► 'groter' spellen.	1F   	
b Ik kan de overtreffende trap van woorden zoals 'groot' ► 'grootst' spellen.	1F   	
c Ik kan de stellende, vergrotende en overtreffende trap van elkaar onderscheiden en spellen.	1F   	
 <b>bocht ~ch(t) &amp; ~gt</b>	<b>Beheersing</b>	
d Ik kan uitdagende woorden met ~cht en ~ch~ zoals 'ambacht' spellen.	1F   	
 <b>trein ~ei~ &amp; ~ij~</b>	<b>Beheersing</b>	
b Ik kan uitdagende woorden met ~ei~ zoals 'heipaal' spellen.	1F   	
d Ik kan uitdagende woorden met ~ij~ zoals 'kozijn' spellen.	1F   	
f Ik kan uitdagende woorden met ~ei~ en ~ij~ van elkaar onderscheiden en spellen.	1F   	
 <b>pauw ~au~ &amp; ~ou~</b>	<b>Beheersing</b>	
b Ik kan uitdagende woorden met ~au~ zoals 'laurier' spellen.	1F   	
d Ik kan uitdagende woorden met ~ou~ zoals 'oerwoud' spellen.	1F   	
f Ik kan uitdagende woorden met ~au~ en ~ou~ van elkaar onderscheiden en spellen.	1F   	
 <b>horloge Klanken anders geschreven dan gesproken</b>	<b>Beheersing</b>	
a Ik kan woorden met een ~i~ die klinkt als /ie/ zoals 'kilo' spellen.	1F   	
c Ik kan woorden met een ~ie~ of ~i~ die klinkt als /ie/ zoals 'gieter' en 'kilo' van elkaar onderscheiden en spellen.	1F   	
d Ik kan woorden met een ~c~ die klinkt als een /s/ zoals 'narcis' spellen.	1F   	
e Ik kan woorden met een ~c~ die klinkt als een /k/ zoals 'camera' spellen.	1F   	
f Ik kan woorden met ~tie die klinkt als /(t)sie/ zoals 'politie' spellen.	1F   	
l Ik kan woorden met ~ds die klinkt als /ts/ zoals 'loods' spellen.	1F   	

	tv	<b>Afkortingen</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan woorden beginnend met 's zoals "s nachts' spellen.	2F		
	Ik werk	<b>Tegenwoordige tijd</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan de ik-vorm van persoonsvormen zonder stam op d, t, v of z in de tegenwoordige tijd spellen.	1F		
	b	Ik kan het enkelvoud van persoonsvormen zonder stam op d, t, v of z in de tegenwoordige tijd spellen.	2F		
	c	Ik kan het meervoud van persoonsvormen zonder stam op d, t, v of z in de tegenwoordige tijd spellen.	1F		
	d	Ik kan de ik-vorm van persoonsvormen met stam op d, t, v of z in de tegenwoordige tijd spellen.	1F		
	e	Ik kan de persoonsvorm waar jij achter staat in de tegenwoordige tijd spellen	3F		
	f	Ik kan het enkelvoud en meervoud van persoonsvormen met stam op t in de tegenwoordige tijd spellen.	1F		
	g	Ik kan het enkelvoud en meervoud van persoonsvormen met stam op d in de tegenwoordige tijd spellen.	2F		
	h	Ik kan het enkelvoud en meervoud van persoonsvormen met stam op d of t in de tegenwoordige tijd spellen.	2F		
	i	Ik kan het enkelvoud en meervoud van persoonsvormen met stam op v of z in de tegenwoordige tijd spellen.	2F		
	Ik ben, wij zijn	<b>Onregelmatige werkwoorden</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan het enkelvoud en meervoud van persoonsvormen van onregelmatige werkwoorden (zijn, hebben, kunnen, mogen, willen en zullen) in de tegenwoordige tijd spellen.	2F		
	ga lopend	<b>Overige werkwoorden</b>		<b>Beheersing</b>	
	d	Ik kan het hele werkwoord ofwel de infinitief van werkwoorden die niet de persoonsvorm zijn spellen.	1F		
Aa, Bb!	T wente	<b>Hoofdletters</b>		<b>Beheersing</b>	
	b	Ik kan een hoofdletter bij aardrijkskundige, historische, godsdienstige en overige namen schrijven.	2F		
Aa, Bb!	".,;!?"	<b>Interpunctie</b>		<b>Beheersing</b>	
	c	Ik kan een dubbele punt in een zin met een directe rede, toelichting of opsomming plaatsen.	2F		
	d	Ik kan aanhalingstekens in een zin waarin iemand wat zegt plaatsen.	1F		

	g	Ik kan een vraagteken, uitroepetekens, komma en/of hoofdletter in een zin plaatsen.	1F		
	h	Ik kan aanhalingstekens, een dubbele punt en/of een hoofdletter in een zin plaatsen.	2F		
<b>Aa, Bb!</b>	<b>1, 2 en 3</b>	<b>Komma's</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan een komma bij opsommingen en bijvoeglijke naamwoorden plaatsen.	1F		
	b	Ik kan een komma bij zinsplitsingen plaatsen.	3F		
	<b>C</b>	<b>Cuba</b>		<b>Beheersing</b>	
	b	Ik kan de woorden in het extra leerdoel Santa Clara spellen.	1F		
	c	Ik kan de werkwoorden in het extra leerdoel Matanzas spellen.	1F		
	<b>D</b>	<b>Dominica</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan de woorden in het extra leerdoel Roseau spellen.	1F		
	b	Ik kan de woorden in het extra leerdoel Marigot spellen.	1F		
	c	Ik kan de werkwoorden in het extra leerdoel Berekua spellen.	1F		
	d	Ik kan de woorden in het extra leerdoel Roseau spellen.	2F		
	e	Ik kan de woorden in het extra Dorp Marigot spellen.	2F		
	f	Ik kan de werkwoorden in het extra leerdoel Berekua spellen.	2F		
	<b>E</b>	<b>Elba</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik kan de woorden in het extra leerdoel La Pila spellen.	1F		
	c	Ik kan de werkwoorden in het extra leerdoel Nisporto spellen.	1F		
	d	Ik kan de woorden in het extra leerdoel La Pila spellen.	2F		
	f	Ik kan de werkwoorden in het extra leerdoel Nisporto spellen.	2F		
<b>woord</b>		<b>Woordsoorten</b>		<b>Beheersing</b>	
	d	Ik weet wat een bijvoeglijk naamwoord is en hoe ik dat kan herkennen.	1F		

	e	Ik weet wat een voorzetsel is en hoe ik dat kan herkennen.	1F		
	f	Ik weet wat een voegwoord is en hoe ik dat kan herkennen.	1F		
	g	Ik weet wat een telwoord is en hoe ik dat kan herkennen.	1F		
<b>woord</b>	<small>Ik ben, wij zijn</small>	<b>Werkwoorden</b>		<b>Beheersing</b>	
	b	Ik weet wat de stam van het werkwoord is en hoe ik die kan herleiden.	1F		
	c	Ik weet wat de tegenwoordige tijd en verleden tijd is en wat het verschil daartussen is.	1F		
	d	Ik weet wat de 1e, 2e en 3e persoon is en hoe ik die kan herkennen.	1F		
	e	Ik weet wat een zwak (klankvast) en sterk (klankveranderend) werkwoord is en wat het verschil daartussen is.	1F		
	f	Ik weet wat een voltooid deelwoord is en hoe ik die kan herkennen.	1F		
	g	Ik weet wat een hulpwerkwoord is en hoe ik die kan herkennen.	1F		
	j	Ik weet dat het onderwerp en de persoonvorm moeten overeenkomen in getal.	1F		
	k	Ik weet hoe het ezelsbruggetje 't kofschip-x werkt en hoe ik dit kan toepassen.	1F		
<b>zin</b>	<small>Ik ben slim</small>	<b>Zinsdelen</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik weet hoe ik een zin kan opdelen in zinsdelen.	1F		
	b	Ik weet wat een persoonsvorm is en hoe ik die kan herkennen.	1F		
	c	Ik weet wat een onderwerp is en hoe ik dat kan herkennen.	1F		
<b>zin</b>	<small>Ik doe wordt door</small>	<b>Zinnen</b>		<b>Beheersing</b>	
	a	Ik weet wat een hoofdzin en een bijzin is en wat het verschil daartussen is.	1F	